



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนอนุบาลปากท่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่างๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในสังคมได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมโดยรวม ดังนั้นคุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา ในบริบทของสังคมไทย รูปแบบการจัดการศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาในระบบ ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตามในสถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเหลื่อมล้ำแตกต่างกัน ทั้งในด้าน งบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือจากชุมชน หน่วยงานองค์กรที่อยู่ใกล้เคียง สถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งสิ้น อีกทั้งสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรตามบริบทและความต้องการของตนเอง คุณภาพการจัดการศึกษาจึงแตกต่างกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงได้กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้มีการประกันคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนอนุบาลปากท่อ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดการศึกษาท่ามกลางทรัพยากรที่จำกัด แต่ก็มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการจัดการศึกษา และได้มุ่งเน้นในการใช้ทรัพยากรให้เต็มศักยภาพเพื่อปรับปรุงให้การศึกษารองเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนด ดังนั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษาจึงได้ทำการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ได้จัดทำในรอบปีการศึกษา เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา และได้เขียนรายงานนี้ขึ้นเพื่อรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน อันจะสะท้อนถึงผลงาน และนำไปวางแผนงานในการจะร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปากท่อ ต่อไป

สารบัญ

<u>เรื่อง</u>	<u>หน้า</u>
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	5
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	5
๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา	5
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	7
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	9
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10
๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	12
๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	14
๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)	15
๑.๙ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	17
๑.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่	28
๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้	28
๑.๑๒ โอกาสและข้อจำกัดในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	29
- ระดับปฐมวัย	29
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	43
สรุปผลการประเมินตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา	43
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	43
สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	48
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	49
สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	64
ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนา	65
ระดับปฐมวัย	69
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	69
ภาคผนวก (เอกสารที่เกี่ยวข้อง)	75

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลปากท่อ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๓ หมู่ ๕ ตำบลปากท่อ อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย มีครูจำนวน ๒ คน จำนวนนักเรียน ๓๔ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูจำนวน ๑๒ คน นักเรียนจำนวน ๑๘๗ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ มีครูจำนวน ๙ คน นักเรียนจำนวน ๑๐๐ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรจำนวน ๒๐ คน นักเรียนจำนวน ๓๒๑ คน

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นระบบ ใช้รูปแบบและวิธีการบริหารในลักษณะ กลุ่มบริหารงาน กลุ่มงาน และงานตามลำดับ มีรองผู้อำนวยการ และหัวหน้าหน่วยงานย่อยเป็นผู้รับผิดชอบงานแต่ละด้านชัดเจน โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูสถานศึกษา และนโยบาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู สถานศึกษา และนโยบาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มนักเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลปากท่อเน้นทักษะใน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และอาชีพ พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงขึ้น

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตาม มาตรฐาน ตำแหน่งจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่แก่ผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการสำรวจความต้องการด้านกิจกรรม ส่งเสริม การใฝ่รู้ของนักเรียน ฝึกอบรม ติวงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น เชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้ มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ ใกล้เคียง

จุดควรพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็น รูปธรรมทั้งระบบ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active-learning ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โครงการพัฒนาศูนย์แกนนำขยาย เครือข่ายโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เป็นโครงการที่พัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน ศูนย์แกนนำฯ ตามแนวทางโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ มีการพัฒนาหลักสูตรการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนศูนย์แกนนำฯและเครือข่าย โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	อนุบาลปากท่อ
ที่อยู่	๑๖๓ หมู่ ๕ ตำบลปากท่อ อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี
สังกัด	สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์	๐๓๒-๒๘๑๕๖๕
โทรสาร	๐๓๒-๒๘๑๕๖๕
E-mail	anuban_phatho@hotmail.com
Website	http://anubanpaktho.com/mainpage.php
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ผู้บริหารสถานศึกษา	นายไกรสิทธิ์ ศิริรัมย์
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่	๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
	รวมระยะเวลา ๒ ปี ๕ เดือน

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้สู่เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ ดำรงวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

- พัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นมีส่วนร่วม
- พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการประกันคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีความฉลาดทางอารมณ์

กลยุทธ์ที่ ๕ ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของครู การใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการสอนของครูในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาระบบสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของครู การใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการสอนของครูในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของครู การใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการสอนของครูในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

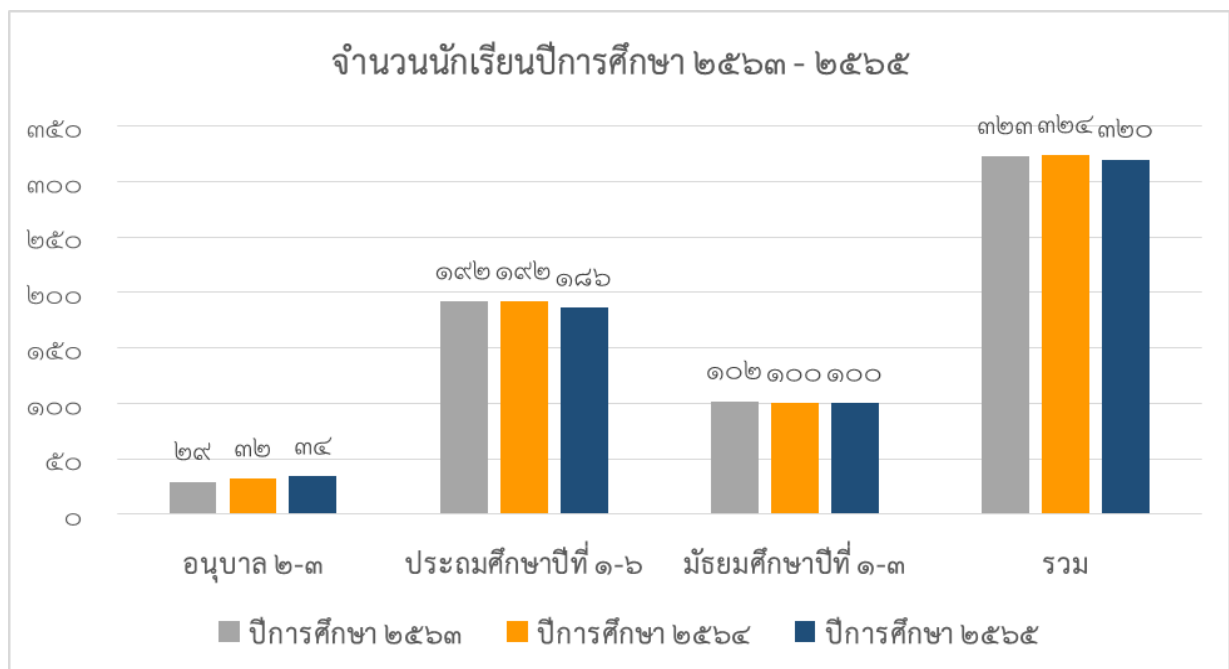
๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/ สัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๓	๑๒	
คณิตศาสตร์	๓	๑๒	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๑๒	
สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๑๒	
ศิลปะ	๑	๑๒	
การงานอาชีพ	๑	๑๒	
ภาษาต่างประเทศ	๑	๑๒	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๑) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๒๐ คน

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๐	๗	๑๗
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๗	๑๐	๑๗
รวม	๑๗	๑๗	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๘	๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๔	๓๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๒	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๑	๒๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕	๑๖	๔๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๔	๒๓
รวม	๑๐๑	๘๕	๑๘๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๗	๓๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๘	๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๔	๓๖
รวม	๖๑	๓๙	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๗๙	๑๔๑	๓๒๐



๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๕.๑ ระดับปฐมวัย

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
อนุบาลปีที่ ๓	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
รวม	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑.๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๒๑	๒๖	๒๐	๒๗	๓๓	๒๐	๓๐	๑๘	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๒๓	๒๒	๒๕	๑๘	๓๑	๓๑	๓๑	๑๔	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๖	๒๖	๒๔	๒๙	๓๐	๓๐	๒๙	๑๔	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๕	๒๒	๑๗	๒๔	๒๕	๒๕	๒๓	๕	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๙	๑๑	๑๙	๒๔	๒๒	๘	๒๒	๖	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๔	๑๔	๑๘	๒๓	๒๑	๑๗	๒๒	๖	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๑	๑๓	๑๔	๒๔	๓๐	๑๑	๒๒	๑๑	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๐	๘	๑๑	๑๙	๑๖	๕	๑๖	๗	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๓	๑๖	๒๕	๓๒	๒๖	๘	๒๘	๑๐	๒๘
รวม	๑๒๘	๑๓๒	๑๕๘	๑๗๓	๒๒๐	๒๓๔	๑๕๕	๑๘๓	๙๑	๑๙๑
คิดเป็นร้อยละ	๔๔.๙ ๑	๔๖.๓ ๑	๕๕.๔ ๔	๖๐.๗ ๐	๗๗.๑ ๙	๘๒.๑ ๖	๕๔.๓ ๙	๖๔.๒ ๑	๓๑.๙ ๓	๖๗.๐ ๒

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ในระดับดีขึ้น
ไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๐	๒๓	๘	๒	๑๐	๓๐.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๐	๖	๑๒	๑๓	๒๕	๘๐.๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๐	๘	๘	๑๔	๒๒	๗๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๐	๗	๙	๑๑	๒๐	๗๔.๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๑	๐	๑๒	๑๕	๑๔	๒๙	๗๐.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๒	๑๑	๑๐	๒๑	๙๑.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๐	๘	๒๒	๙	๓๑	๗๗.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๑	๙	๖	๙	๑๕	๖๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๐	๓	๑๖	๑๗	๓๓	๙๑.๖๗
รวม	๒๘๕	๑	๗๘	๑๐๗	๙๙	๒๐๖	๗๒.๓๙

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๐	๐	๑๐	๒๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๐	๐	๑๑	๒๐	๓๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๐	๐	๑๐	๒๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๐	๐	๑๑	๑๖	๒๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๑	๐	๐	๑๘	๒๓	๔๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๐	๒	๒๑	๒๓	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๐	๘	๒	๓๗	๓๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๑	๐	๒	๒๒	๒๔	๙๖.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๐	๓	๑๓	๒๐	๓๓	๙๑.๖๗
รวม	๒๘๕	๑	๑๑	๗๙	๒๐๒	๒๘๑	๙๘.๖๓

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้น
 ไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๗	๑๖	๒๓	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๑๒	๑๑	๒๓	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๑๑	๑๒	๒๓	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	๐	๐	๘	๑๕	๒๓	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๐	๐	๔	๑๙	๒๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๐	๐	๔๒	๗๓	๑๑๕	๑๐๐.๐๐

**๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

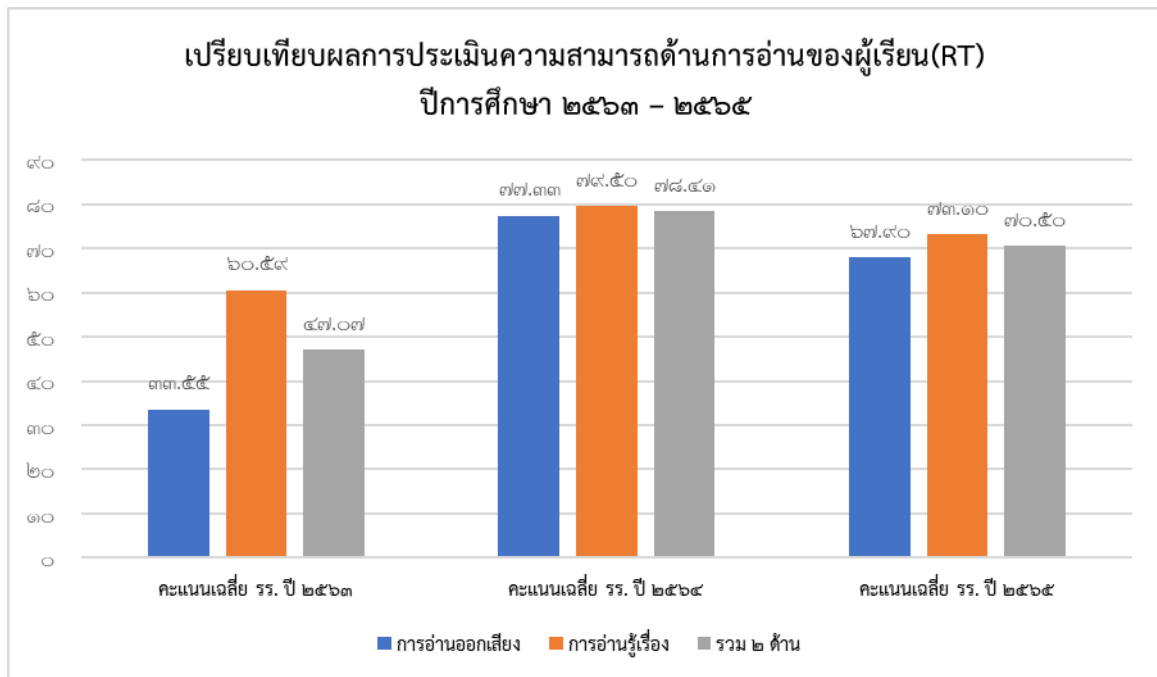
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๗.๙๐	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๑๐	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๕๐	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ปีการศึกษา

๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๓๓.๕๕	๗๗.๓๓	๖๗.๙๐	-๙.๔๓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๖๐.๕๙	๗๙.๕๐	๗๓.๑๐	-๖.๔๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๗.๐๗	๗๘.๔๑	๗๐.๕๐	-๗.๙๑



๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

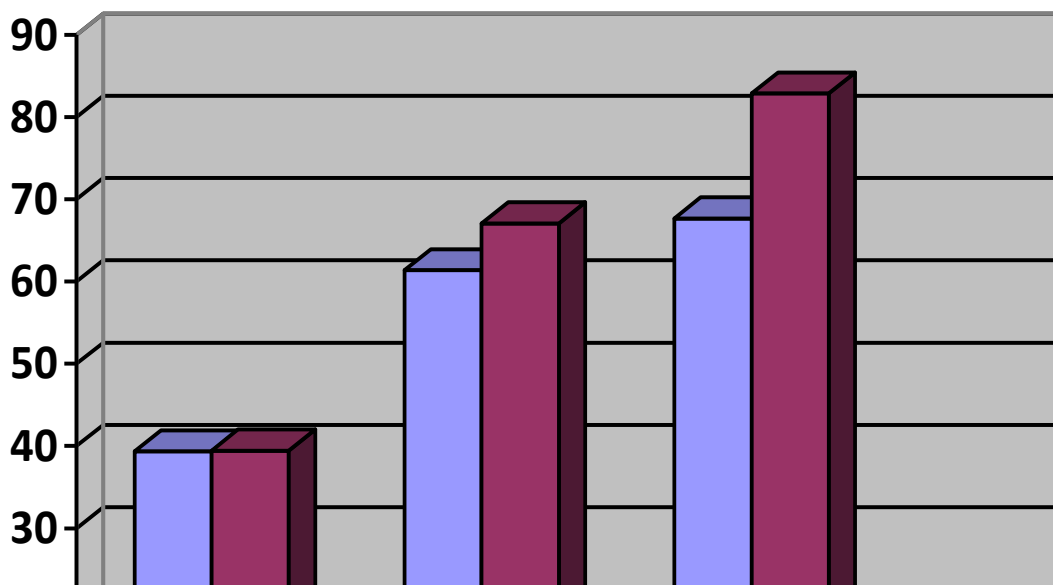
๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๗.๖๖	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๘๒.๘๖	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๕.๒๖	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๓๙.๒๔	๖๑.๓๗	๖๗.๖๖	+๖.๒๙
ด้านภาษาไทย	๓๙.๔๕	๖๗.๐๖	๘๒.๘๖	+๑๕.๘๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๙.๓๗	๖๔.๒๑	๗๕.๒๖	+๑๑.๐๔

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -
๒๕๖๕



๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

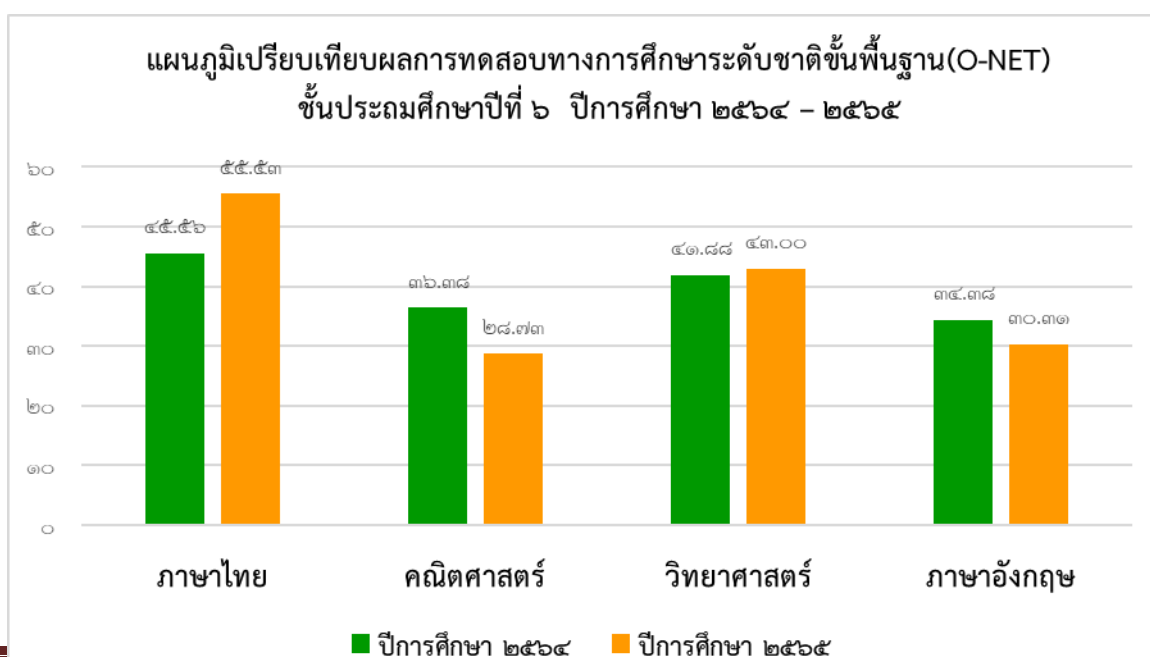
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๕๓	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๗๓	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๓.๐๐	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๓๑	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา

๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	๔๕.๕๖	๕๕.๕๓	+๙.๙๗
คณิตศาสตร์	-	๓๖.๓๘	๒๘.๗๓	-๗.๖๕
วิทยาศาสตร์	-	๔๑.๘๘	๔๓.๐๐	+๑.๑๒
ภาษาอังกฤษ	-	๓๔.๓๘	๓๐.๓๑	-๔.๐๗



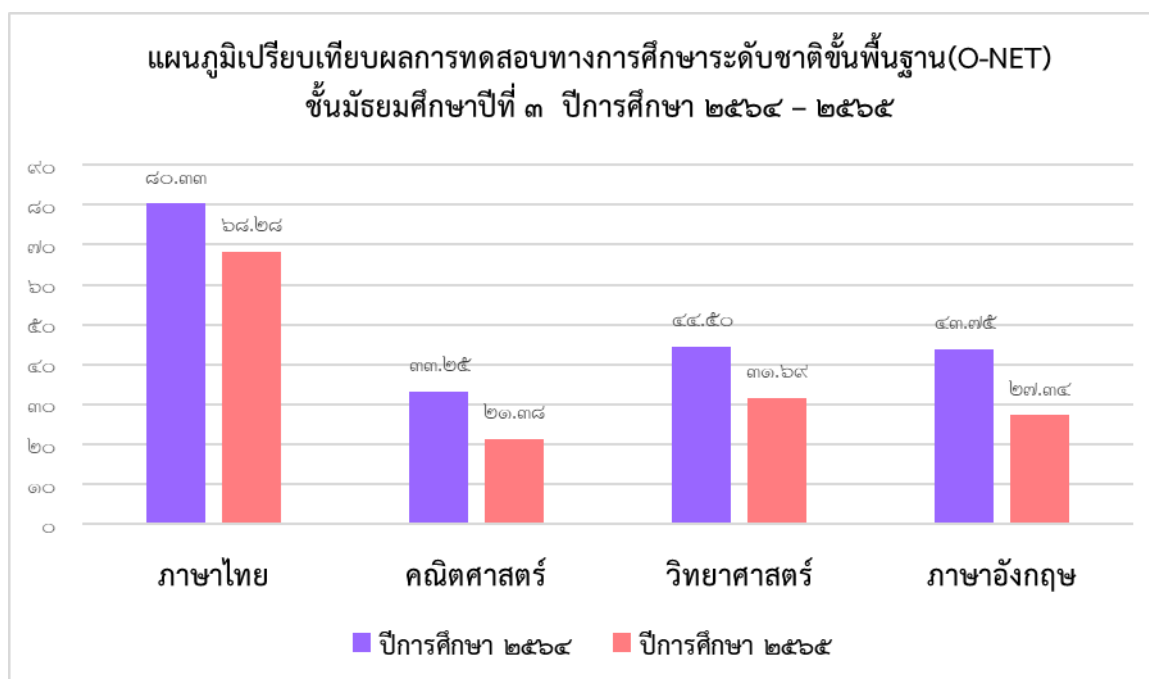
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๘.๒๘	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๘	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๙	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๔	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	-	๘๐.๓๓	๖๘.๒๘	-๑๒.๐๕
คณิตศาสตร์	-	๓๓.๒๕	๒๑.๓๘	-๑๑.๘๗
วิทยาศาสตร์	-	๔๔.๕๐	๓๑.๖๙	-๑๒.๘๑
ภาษาอังกฤษ	-	๔๓.๗๕	๒๗.๓๔	-๑๖.๔๑



๑.๙ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท (สถานศึกษา)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๑	สถานศึกษาผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น ประเภทผลงานระดับเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
ประเภท (ครูผู้สอน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๑	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๔ คน ได้แก่ ๑. นางสาวพัชรพิมล อัจฉาญา ได้รับรางวัลที่ ๓ ประเภทครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ๒. นางสาวสุทธิณี สาลาสิน ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ๓. นายยุทธพิชัย เทียงตรง ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ๔. นางทิพย์วรรณ สามเรืองศรี ประเภทครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระดนตรีและนาฏศิลป์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๒	ครูผู้ผ่านการคัดเลือกนวัตกรรม/การปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best- Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. นางสาวปรียานุช พิรุณพิพัฒน์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๓	ครูผู้ผ่านการคัดเลือก Best Practice ระดับ ดี ภายใต้ โครงการInnovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. นายยุทธพิชัย เทียงตรง	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี

ประเภท (ครูผู้สอน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๔	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนนอกทิสติก ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาค กลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ 1. นางสาวปรียานุช พิรุณพิพัฒน์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้น ฐานกระทรวงศึกษา ธิการ
๕	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการประกวดขับร้องเพลง ไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ 1. นางทิพย์วรรณ สามเรืองศรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้น ฐานกระทรวงศึกษา ธิการ
๖	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ 1. นางสาวคณิง กะณีจิตร	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี
๗	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญ เงิน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. นางทิพวรรณ ม่วงพิมพ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึ ก ษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๘	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. นางทิพวรรณ ม่วงพิมพ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึ ก ษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

ประเภท (ครูผู้สอน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๙	<p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน ได้แก่</p> <p>๑. นางสาวสุทธิณี सालาสิน</p> <p>๒. นายพิสิทธิ์ แสนกล้า</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑</p>
๑๐	<p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน ได้แก่</p> <p>๑. นายพิสิทธิ์ แสนกล้า</p> <p>๒. นางสาวสุทธิณี सालาสิน</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑</p>
๑๑	<p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน ได้แก่</p> <p>๑. นางสาวพัตรพิมล อาจหาญ</p> <p>๒. นางสาวจิราวรรณ มั่นจันทร์</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑</p>
๑๒	<p>ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน ได้แก่</p> <p>๑. นางสาวพัตรพิมล อาจหาญ</p> <p>๒. นางสาวฉันทิชา ศิริรัมย์</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑</p>

ประเภท (ครูผู้สอน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๑๓	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน ได้แก่ ๑. นายยุทธพิชัย เทียงตรง ๒. นางสาวณัททัย ใจดี	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๑๔	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. นางทิพย์วรรณ สามเรืองศรี	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๑๕	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. นางทิพย์วรรณ สามเรืองศรี	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๑๖	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันวาดภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. นางทิพย์วรรณ สามเรืองศรี	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๑๗	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. นางทิพย์วรรณ สามเรืองศรี	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

ประเภท (ครูผู้สอน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๑๘	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. นางทิพย์วรรณ สามเรืองศรี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๑๙	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. นางทิพย์วรรณ สามเรืองศรี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๒๐	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการขับร้อง เพลงไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญ ทอง ชนะเลิศ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. นางทิพย์วรรณ สามเรืองศรี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๒๑	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ได้รับรางวัล เหรียญ ทองแดง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ คน ได้แก่ ๑. นางสาวสุทธิณี สาลาสิน ๒. นางสาวคะนิง กะณีจิตร ๓. นายพิสิทธิ์ แสนกล้า	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๒๒	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน ได้แก่ ๑. นางสาวอัญชลี ศรีรุ่งเรือง ๒. นางสาวฉันทิชา ศิริรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑

ประเภท (ครูผู้สอน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๒๓	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันประติมากรรมของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน ได้แก่ ๑. นางสาวสมทอง ประเสริฐจิตรี ๒. นางณัฐกฤตา ฮวบขำ	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๒๔	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน ได้แก่ ๑. นางสาวสมทอง ประเสริฐจิตรี ๒. นางณัฐกฤตา ฮวบขำ	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๒๕	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัยนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน ได้แก่ ๑. นางโชติกา ทิวาภรณ์ ๒. นางสาวทิมมพร พูลทัศน์	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๒๖	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน ได้แก่ ๑.นางโชติกา ทิวาภรณ์ ๒.นางสาวทิมมพร พูลทัศน์	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๒๗	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. นางสาวปริญานุช พิรุณพิพัฒน์	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑

ประเภท (นักเรียน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๑	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนนอกทิสติก ม.๑-ม.๓ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. เด็กชายศิวกร ศรवलเพลง	สํานักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การประกวดขับร้อง เพลงไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. เด็กหญิงมาลีตา ชื่นชม	สํานักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. เด็กหญิงชุตติพันธ์ แก้ววิชิต	สํานักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ ราชบุรี เขต ๑
๔	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. เด็กหญิงชนพร มานอก	สํานักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ ราชบุรี เขต ๑
๕	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรม วิจารณ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. เด็กหญิงวิมลรัตน์ ฉิมสกุล	สํานักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ ราชบุรี เขต ๑
๖	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครัง ที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน ได้แก่ ๑. เด็กชายนฤเบศ ศรีสะอาด ๒. เด็กชายวรินทร์ เมืองนุช	สํานักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ ราชบุรี เขต ๑

ประเภท (นักเรียน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๗	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน ได้แก่ ๑.เด็กหญิงณัฐมล หมัดลีหมื่น ๒.เด็กหญิงณิชนิภาดา มาประชุม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๘	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ คน ได้แก่ ๑. เด็กหญิงชุตินา ทับทิมทอง ๒. เด็กหญิงธันยพร บุญทอง ๓. เด็กชายภูมินทร์ คำผ่อง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๙	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ คน ได้แก่ ๑. เด็กหญิงสลิลพร นิมสกุล ๒. เด็กชายคทาวุธ แก้วไทรหวาด ๓. เด็กหญิงชวัลลักษณ์ วัฒนยัง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๑๐	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน ได้แก่ ๑. เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ ศิลป์โสภณ ๒. เด็กชายเอกบุรุษ อนุธรรมสมบัติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๑๑	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑.เด็กหญิงพัฒนิตา ปักษิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

ประเภท (นักเรียน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๑๒	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. เด็กหญิงณัฐธิดา จันทร์แดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๑๓	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. เด็กหญิงสุพิชชา นิมสกุล	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๑๔	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. เด็กชายธรรมปพน ยศวิสัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๑๕	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑.เด็กหญิงรสิตา คลังสิริ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๑๖	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. เด็กชายอรรถพล ไบรักษ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๑๗	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ๑. เด็กหญิงมาลิตา ชื่นชม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑

ประเภท (นักเรียน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๑๘	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖ คน ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กชายณัฐชนน แก้วไทรหวาด 2. เด็กหญิงณัฐธิดา อุดธูร 3. เด็กชายธนวัฒน์ ภู่อ่า 4. เด็กหญิงภัทราวดี ทองขาว 5. เด็กชายภูริคุณ นุชสำอาง 6. เด็กชายวรภพ ขำดี 	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๑๙	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน ได้แก่ ๑. เด็กชายธนกฤต สาระภีย์ ๒. เด็กชายภุมิ แก้วไทรหวาด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๒๐	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ คน ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กชายนฤนาท ขำดี ๒. เด็กชายรักษวัฒน์ เรียบร้อย ๓. เด็กชายเกียรติศักดิ์ มีศรีผ่อง 	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๒๑	นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผัก สด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ คน ได้แก่ ๑. เด็กชายธีระภัทร์ ภู่อ่า ๒. เด็กหญิงปนัดดา กุดช่อ ๓. เด็กหญิงรัชนก พันธุ์ศิริ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑

ประเภท (นักเรียน)	ชื่อรางวัล/ระดับรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๒๒	<p>นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ คน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กชายฐิติวัฒน์ ชูโชติ ๒. เด็กชายรุ่งกิจ จันทร์สง่า ๓. เด็กหญิงเบญญาภา จีบจิต 	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๒๓	<p>นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ คน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กหญิงธนัญญา บุญผ่อง ๒. เด็กหญิงวารภรณ์ อุตฐูร ๓. เด็กหญิงอภิสรรา เพิ่มสวัสดิ์ชัย 	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑
๒๔	<p>นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กหญิงอรอนงค์ ภู่อ้อย 	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑

๑.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียน	จำนวน	.....๖.....	หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน	.....๔.....	หลัง
ห้องน้ำ	จำนวน	.....๕.....	ห้อง
สระว่ายน้ำ	จำนวน	.....-.....	สระ
สนามเด็กเล่น	จำนวน	.....๑.....	สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน	.....๑.....	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	.....-.....	สนาม
สนามบาสเกตบอล	จำนวน	.....-.....	สนาม
สนามเทนนิส	จำนวน	.....-.....	สนาม
สนาม อื่นๆ (ระบุ).....	จำนวน	.....-.....	สนาม

๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปี การศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้
๑	ศูนย์โครงการนักรุกจิมน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
๒	ห้องสมุดโรงเรียน
๓	ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
๔	ห้องวิทยาศาสตร์
๕	ห้องคณิตศาสตร์
๖	ห้องคอมพิวเตอร์
๗	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล

ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง
๑	นายต่อศักดิ์ คีเฮง	การสานตะกร้าด้วยเส้นพลาสติกและเชือกฟาง
๒	นางสาววรรณิ ภมร	การทำขนมเจรจา
๓	นางไสว ปรางาม	การทำขนมไทย
๔	นางทิพย์ ธีระสกุลวงศ์ชัย	การตัดผม

๑.๑๒ โอกาสและข้อจำกัดในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อฯ ที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ ผ่านมา		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรมPLC ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัยทั้งหมด ในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความ เข้าใจของครูระดับ การศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๗ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย ๑ รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา-..... มาตรฐาน ระดับปานกลาง-..... มาตรฐาน ระดับดี-..... มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ๑ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลปากท่อ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๑) ด้านกายภาพ

โรงเรียนอนุบาลปากท่อ มีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยแต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก และมีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

๒) ด้านบุคลากร

โรงเรียนอนุบาลปากท่อ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวนครูครบทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวนเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง และการสร้างความรู้ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และได้รับการสนับสนุนเพียงพอ

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนอนุบาลปากท่อจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย ๑ คน และเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอีก ๑ คน

๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการ ได้รับการพัฒนาพัฒนาการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและ มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ ขวัญกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานหน้าห้องให้สะดวก กว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็ก

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อ
สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสถานศึกษา
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่
สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ
ตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย
ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก
เป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน
หลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ
ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่
เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามต้องการความสนใจ
ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่
หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ
วัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่
เหมาะสมกับวัยใช้ สื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เด็กเกิดทักษะในการคิดรวบยอดและหาคำตอบได้

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ
วิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการ

ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนอนุบาลปากท่อมีผลลัพธ์ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุ เป้าหมาย

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ด้านปัจจัยนำเข้า โรงเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับดีมาก มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ด้านกระบวนการ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

และจัดหา งบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของเด็ก ตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกัน คุณ ภาพ การศึกษาในปีการศึกษา ที่ผ่าน มา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมี ส่วน ร่วม ของ ผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<p style="text-align: right;"><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p style="text-align: center;">มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก .....๑๒.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p>ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ดี มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม .....๒.... มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากน้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลปากท่อ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๑) ด้านกายภาพ

โรงเรียนอนุบาลปากท่อ ตั้งอยู่ที่ ตำบลปากท่อ อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี สภาพแวดล้อมตามกายภาพเป็นชุมชนขนาดกลาง แนวโน้มการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนลดน้อยลงเนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กและค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนในเขตเมือง ทำให้จำนวนนักเรียนลดปริมาณลง ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยสำคัญต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน

๒) ด้านบุคลากร

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนอนุบาลปากท่อได้รับการสนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนจากภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ทำให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้า อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนอนุบาลปากท่อมีการขับเคลื่อนในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับการสนับสนุนในเรื่องแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณสนับสนุน เป็นอย่างดี

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนอนุบาลปากท่อมีการกำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารงานที่ชัดเจน มีรูปแบบโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

๒) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลปากท่อมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติม อย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

จากการที่โรงเรียนอนุบาลปากท่อได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาในด้านความรู้ การคิดวิเคราะห์

กระบวนการทำงาน มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน มีการวัดประเมินผลที่ชัดเจน มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กระบวนการ Active Learning เข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้น มีความกระตือรือร้น มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

จากผลการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า โรงเรียนอนุบาลปากท่อ ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลปากท่อ มีการพัฒนาการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน โดยมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๓๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๔ คน มีโครงการต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการคุณภาพด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๓๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๔ คน มีโครงการต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการคุณภาพด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลปากทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น

การไหว้ การทักทาย จากโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลปากท่อ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลปากท่อทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาล ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๓. การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๔. การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
๕. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
๖. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนอนุบาลปากท่อจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัยจำนวน ๒ ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย และเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการ ได้รับการพัฒนาพัฒนาการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและ มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ ขวัญกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานหน้าห้องให้สะดวก กว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษาจัดทำแผนการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และ บริการ

ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การ ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษาครูและนักเรียน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น

๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและ ผู้ปกครอง

๒. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๒. จัดหา งบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถ ของเด็ก ตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม				
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		✓			
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		✓			
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		✓			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		✓			
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓				
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	✓				
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม				

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลปากท่อมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ Active learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป และสถานศึกษายังมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมและแสวงหาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(๑) นักเรียนร้อยละ ๗๒.๓๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการจัดทำโครงการพัฒนาวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ และกิจกรรมยอดนักอ่าน โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะอ่านได้เขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และอ่านคล่องเขียนคล่องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยการพัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาตามศักยภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

(๒) นักเรียนร้อยละ ๗๒.๓๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดกับโครงการวิทยาศาสตร์และกิจกรรมการทดลอง โดยการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดกับโครงการวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการทดลองต่างๆในชั่วโมงเรียน และจัดการแข่งขันทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ จัดป้ายนิเทศในวันวิชาการในการจัดกิจกรรมทั้งนี้เพื่อนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

(๓) นักเรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยทุกชั้นจัดทำโครงการนักรุกจิ๋นน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยใช้โครงการนักรุกจิ๋นน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมจัดค่ายปมเพาะนักรุกจิ๋นน้อย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำความรู้จากการปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวันและจัดกิจกรรม ตลาดนัดตัวน้อย เพื่อวัดและประเมินนักเรียนที่ได้เรียนมา โดยบูรณาการความรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระมาจัดกิจกรรม เพื่อครูและนักเรียนใช้พัฒนาตนเองและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) นักเรียนร้อยละ ๙๖.๖๗ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี คณะครูทุกชั้นใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นได้อย่างทั่วถึงและเพียงพอโดยใช้โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศโดยจัดกิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี Facebook เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเน้นปัจจุบัน เพื่อให้คณะครูทุกชั้นใช้สื่อ ICT ในการจัดการการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นได้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ

(๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนทุกวิชาอยู่ในระดับ ๕๘.๕๒ โดยประเมินจากร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ ที่มีเกรดเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบจำนวน ๑๘ คน ด้านภาษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๘๖ ด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๖๖ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๒๖

(๖) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการจัดกิจกรรม ตลาดนัดตัวน้อย ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ โดยจัดให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนจัดทำสินค้าจำหน่ายเพื่อสร้างทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

(๑) นักเรียนร้อยละ ๙๘.๖๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำโครงการสถานศึกษาแห่งความดี เสริมสร้างคุณธรรมชั้นนำ ชั้น ป.๑ - ม.๓ โดยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ คู่คุณธรรมติดยุทธศาสตร์ตามต้นไม้ เพื่อให้นักเรียนได้อ่านกิจกรรมเล่านิทานคุณธรรมในเสียง

ตามสาย ร้องและเต้นประกอบเพลงค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เพื่อเน้นการเสริมสร้างความรู้ คู่คุณธรรมให้กับนักเรียน

(๒) นักเรียนร้อยละ ๙๓.๓๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โดยจัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมทางศาสนา เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

(๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและกล้าแสดงออกทางความคิด มีน้ำใจ รู้รักสามัคคีในหมู่คณะ

(๔) นักเรียนร้อยละ ๙๒.๐๐ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวันเพื่อสุขภาพ และการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ๓ จุดเด่น ในการจัดกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา มีความอดทน มีความสามัคคี

นักเรียนส่วนใหญ่ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นความรู้ต่างๆ ด้วยตัวเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีสุขภาพทั้งทางร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์และแข็งแรง มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีทักษะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย

ผลการดำเนินงาน

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการทดสอบระดับชาติของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ร้อยละ ๓	1. นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการทดสอบระดับชาติของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑และปีที่ ๓ สูงขึ้นกว่าเป้าหมาย

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๒. โครงการพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแสดงศักยภาพทางด้านวิชา คณิตศาสตร์ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในการ ทดสอบระดับชาติของชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓	1. นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มี ความสามารถในการแสดงศักยภาพ ทางด้านวิชาคณิตศาสตร์ 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใน การทดสอบระดับชาติของชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓.๘๒
3. โครงการพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	1. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ กระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ใน การคิดวิเคราะห์ และสามารถพัฒนา ความก้าวหน้าทางการเรียนได้ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1. นักเรียนร้อยละ ๘๔.๓๘ มีทักษะ กระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ใน การคิดวิเคราะห์ และสามารถพัฒนา ความก้าวหน้าทางการเรียนได้ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๔. โครงการพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	1. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1. นักเรียนร้อยละ ๘๓.๖๔ มีสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๕. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑. โรงเรียนพัฒนามาตรฐานการศึกษา ให้อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น ครู นักเรียน ชุมชน มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	๑. โรงเรียนพัฒนามาตรฐานการศึกษา ให้อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น ครู นักเรียน ชุมชน มีความพึงพอใจใน การดำเนินงานตามโครงการ ไม่ต่ำ กว่าร้อยละ ๘๕.๐๐
๖. โครงการพัฒนาศูนย์แกน นำขยายเครือข่ายโครงการ นักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	๑. บุคลากรในโรงเรียนศูนย์แกนนำ ปฏิบัติตามแนวทางโครงการนักธุรกิจ น้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ ได้ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมี ผลิตภัณฑ์ สินค้าของตนเองร้อยละ ๘๐	๑. บุคลากรในโรงเรียนศูนย์แกนนำ ปฏิบัติตามแนวทางโครงการนักธุรกิจ นักธุรกิจสร้างสรรค์ได้ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมี ผลิตภัณฑ์ สินค้าของตนเองร้อยละ ๘๐.๐๐

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<p>๗. โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่าน สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆได้อย่างหลากหลาย</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและใช้ในชีวิตรประจำวันได้</p> <p>๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ เข้าใช้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีนิสัยรักการอ่าน สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆได้อย่างหลากหลาย</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๑ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและใช้ในชีวิตรประจำวันได้</p> <p>๓. นักเรียน ร้อยละ ๙๓ เข้าใช้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>
<p>๘. ส่งเสริมกิจกรรมวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะวิชาชีพขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๙๕</p> <p>๓. นักเรียนเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและถ่ายทอดความรู้สู่ครอบครัวได้ ร้อยละ ๙๐</p> <p>๔. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๙๐</p> <p>๕. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมและมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต ร้อยละ ๙๐</p>	<p>๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะวิชาชีพขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๙๘.๐๐</p> <p>๓. นักเรียนเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและถ่ายทอดความรู้สู่ครอบครัวได้ ร้อยละ ๙๔.๐๐</p> <p>๔. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๙๓.๐๐</p> <p>๕. นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมและมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต ร้อยละ ๙๒.๐๐</p>
<p>๙. สถานศึกษาแห่งความดีเสริมสร้างคุณธรรมชั้นนำ</p>	<p>๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความตระหนักเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อสร้างจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูและนักเรียนที่ดี ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง เป็นพลเมืองที่มั่นคงใน</p>	<p>๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความตระหนักเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อสร้างจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูและนักเรียนที่ดี ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง เป็นพลเมือง</p>

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	<p>คุณงามความดีของสังคม ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลปากท่อมีการพัฒนาตนเองด้านการทำงาน และดำเนินชีวิต มีคุณค่าเพิ่มขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๐</p>	<p>ที่มั่นคงในคุณงามความดีของสังคม ร้อยละ ๘๖.๕๐</p> <p>๓. ครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลปากท่อมีการพัฒนาตนเองด้านการทำงาน และดำเนินชีวิต มีคุณค่าเพิ่มขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๓.๕๐</p>
<p>๑๐. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๑. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ร้อยละ ๘๕</p>	<p>๑. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ร้อยละ ๙๐</p>
<p>๑๑. ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>๑. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๓. นักเรียนรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๕</p>	<p>๑. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๙๔.๕๔</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๙๒.๗/๒</p> <p>๓. นักเรียนรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๒.๗/๒</p>
<p>๑๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูมีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑. ครูมีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕</p> <p>๒. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมได้รับการศึกษาอย่างมี</p>

โครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		คุณภาพและมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐
๑๔. ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านดนตรี ร้อยละ ๘๕ ๓. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี และสุนทรียภาพ กล้าแสดงออกในกิจกรรมที่เหมาะสม ร้อยละ ๘๕	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านดนตรี ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี และสุนทรียภาพ กล้าแสดงออกในกิจกรรมที่เหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐
๑๕. วันแห่งความภาคภูมิใจ	๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐	๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร
3. โครงการบริหารการเงินและพัสดุ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลปากท่อ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียนจากการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศต่างๆ มีการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ของ สพฐ.และของกระทรวง จัดประชุมระดมความคิดจากบุคลากร ร่วมกันทำ SWOT หลังจากนั้นได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ จัดทำกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและแนวทางในการพัฒนาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดหางบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและผลการ ดำเนินงาน การพัฒนาเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการ บริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลปากท่อได้จัดทำโครงการต่างๆเพื่อให้กระบวนการพัฒนานักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดได้แก่

๑. โครงการนิเทศภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้อง ในการให้บริการทางการศึกษา เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวัง การ นิเทศการเรียนการสอนที่สนองต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษา จึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้การนิเทศมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพครู มีขวัญกำลังใจ มีความรู้ความสามารถ ที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โครงการพัฒนาครูและของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดอบรมครู ให้มี ความรู้ความสามารถทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน การศึกษาดูงานเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ของนักเรียน นอกจากนี้ยังดูแลสุขภาพของครู โดยจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกายของบุคลากรและ กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ส่งผลให้การปฏิบัติงานมี ประสิทธิภาพได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๑๐๐

๓. โครงการจัดระบบการบริหารและพัฒนางานธุรการ งานการเงินและพัสดุ มีกิจกรรมที่นำมา พัฒนานักเรียนดังนี้ มีการสำรวจความต้องการพัสดุต่างๆตามความต้องการของครูผู้สอน จากนั้นได้ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของกระทรวง ลงทะเบียนพัสดุ ให้ครูทำเรื่องเบิกนำพัสดุไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน กิจกรรมนักเรียนยากจนได้สำรวจนักเรียนยากจน จัดสรรงบประมาณตามความ ต้องการ ซึ่งได้แบ่งเป็นค่าอาหารและค่าพาหนะ จัดทำทะเบียนคุมการให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้าน ต่างๆเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสในการเรียน กิจกรรมบริหารงานโครงการต่างๆและค่าสาธารณูปโภค เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้การดำเนินงานต่างๆเป็นไปตามความเรียบร้อย มีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสำรวจงบประมาณ ค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ งบประมาณ การจัดค่ายวิชาการ ค่าลูกเสือ ทักษะศึกษา และการใช้สื่อ ICT อย่างโปร่งใสตามสัดส่วนที่พึงได้ ผลการจัด กิจกรรมต่างๆ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๓.๐๖

๔. โครงการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภค การบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคเป็นภารกิจ ที่สำคัญอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้กระบวนการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการมีคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้น เป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้มาใช้บริการเกิดความพึงพอใจ คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๑๓

จากการดำเนินโครงการต่าง ๆ ทำให้กระบวนการบริหารและจัดการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของ
มาตรฐานการศึกษาและวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังนี้

โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลสำเร็จ
โครงการนิเทศภายใน	<p>๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๒. ครูทุกคนมีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
โครงการพัฒนาครูและของ บุคลากรทางการศึกษา	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการ ปฏิบัติงานในระดับดีเด่น</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๓๐ ชั่วโมง ต่อปี</p>	<p>ร้อยละ ๙๙</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p>
โครงการจัดระบบการบริหารและ พัฒนางานธุรการ งานการเงิน และพัสดุ	<p>๑. มีระบบงานสารบัญญถูกต้องตามระเบียบ ตรวจสอบ และติดตามได้</p> <p>๒. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้อย่าง ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้จ่ายเงิน ทุกประเภท</p> <p>๔. จัดวางระบบการบริหาร จัดการด้าน การเงินและพัสดุของโรงเรียน</p> <p>๕. สามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่าง เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๙๘</p> <p>ร้อยละ ๙๕</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ผลสำเร็จ
โครงการบริหารจัดการ สาธารณูปโภค	๑. เพื่อให้มีสาธารณูปโภคที่ปลอดภัย พร้อมใช้งาน ๒. เพื่อจัดสรรงบประมาณไว้ใช้จ่ายในด้าน สาธารณูปโภค	ร้อยละ ๙๗ ร้อยละ ๑๐๐

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

๑. ด้านงบประมาณในการสนับสนุนโครงการ
๒. ด้านระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

จุดที่ต้องการพัฒนา

๑. พัฒนาโครงการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ และสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสร้างนวัตกรรมให้มีความหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนอนุบาลปากท่อมีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน โดยมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนอนุบาลปากท่อ ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการที่หลากหลาย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยมีเทคนิควิธีสอนในรูปแบบระดมสมอง (Brainstorming) แบบโครงงาน (Project-Based Learning) แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair Share) แบบสะท้อนความคิด (Student's Reflection) แบบตั้งคำถาม (Questioning-Based Learning) และแบบใช้เกม (Games-Based Learning) ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังเสริมด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน โรงเรียนอนุบาลปากท่อได้จัดทำโครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ เริ่มจาก หัวหน้าสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จัดทำโครงการพัฒนาของแต่ละสาระ ได้แก่

- สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรมพีดีวีน้อง กิจกรรมแข่งขันคณิตศาสตร์ คณิตเลขเร็ว กิจกรรมการใช้โปรแกรม GPSสร้างสรรค์คณิตศาสตร์

- สาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีกิจกรรม “วางทุกงาน อ่านทุกคน” กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยอดนักอ่าน

- สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์

- สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาจิต กิจกรรมพานักเรียนทัศนศึกษาดูงาน

- สาระการเรียนรู้ศิลปะ มีกิจกรรมประกวดวาดภาพในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่ วันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ จัดนิทรรศการวันวิชาการ จัดกิจกรรมร้องรำทำเพลง ส่งเสริมความสามารถนักเรียนในด้านศิลปะ และดนตรี โดยการส่งเข้าประกวดในระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีกิจกรรมดูงานสร้างอาชีพ กิจกรรมแข่งขันประชันฝีมือ กิจกรรมตลาดนัดตัวน้อย

- สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมแข่งขันเขียนคำศัพท์ เล่าเรื่องจากภาพ

- สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมกีฬาสีกายใน กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียน กิจกรรมให้ความรู้ในด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

หลังจากการพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนช่วงปลายภาคเรียนที่ ๒ อีกครั้ง

๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

จัดกิจกรรมโดยการปฏิบัติจริง ฝึกฝนด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สุขอนามัย รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง ได้ลงมือคิดและปฏิบัติ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เช่น การประกอบอาชีพ ทำงานประดิษฐ์ และจัดจำหน่ายอย่างเป็นรูปธรรม นำปัญหาที่พบมาคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุง อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มีดังนี้

- ประถมศึกษา ได้แก่ งานประดิษฐ์ (Hand) ภาษาพาเพลิน (Head) การละเล่น (Health) การพัฒนาจิต (Heart)

- มัชฌมศึกษา ได้แก่ นักรุกิจน้อย (Hand) พละ (Health)ดนตรี (Heart) คณิตพาสนุก (Head) สังคม (Hearth)ทำให้การจัดการเรียนการสอนยึดโยงกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๒

๓. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

จัดกิจกรรมโดยฝึกนักเรียนอภิปราย เพื่อให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนหาคำตอบหรือทางเลือก สำหรับการแก้ปัญหาให้นักเรียนปฏิบัติจริง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตั้งคำถาม และการใช้เกมในกระบวนการเรียนด้วยทำให้ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๔. กิจกรรมประกวดเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ

จัดกิจกรรมโดยระดมสมอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสะท้อนความคิด ผู้เรียนฝึกทักษะความรู้ ด้านต่างๆ เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจ ความชำนาญ ตามความสามารถ ความสนใจของแต่ละบุคคล จัดการแสดงความสามารถต่างๆ และส่งเสริมผู้มีความสามารถโดดเด่น เข้าประกวดในรายการต่างๆ แต่ ละสถานที่ เช่น งานศิลปหัตถกรรม งานเทศกาลตำบลปากท่อ ตามหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ฯลฯ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถ การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓๙

๕. กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมโดย ประชุมครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ระดมความคิดเห็นในการจัดทำสื่อของแต่ละ สาระการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด สวนหย่อม แหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง และนำสื่อไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการมีกระบวนการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. กิจกรรมค่ายวิชาการ

กิจกรรมค่ายวิชาการสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นให้นักเรียนนำความรู้ ที่ได้จากการศึกษาใน ห้องเรียนมาฝึกปฏิบัติ และเพิ่มทักษะกระบวนการการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕

จากการประเมินความพึงพอใจในการประเมินโครงการ ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๙.๔๖

โครงการห้องสมุดมีชีวิตเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน

เป็นการสร้างนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ เป็น แหล่งการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข และเกิดนิสัยรักการอ่านมากขึ้น การจัด โครงการนั้นต้องการให้นักเรียนมีประสิทธิภาพด้านการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ปรับตัวเข้ากับ สังคมได้ และเป็นจุดหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน เป็นการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองได้ พัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และใช้เวลาสร้างสรรค์ผู้เรียนทุก เวลา โดยจัดกิจกรรมดังนี้

จัดบรรยากาศภายในห้องสมุดให้น่าสนใจ สวยงามและสะอาด จัดเตรียมเอกสารความรู้ หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ เพื่อสะดวกในการใช้การอ่าน จัดกิจกรรมต่างๆในห้องสมุดให้นักเรียนสนใจและ หมั่นอ่านหนังสือ กระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการอ่าน การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จัดมุม หนังสือใหม่ จัดป้ายนิเทศวันสำคัญ จัดนิทรรศการหนังสือในโอกาสต่างๆ เช่น วันวิทยาศาสตร์ วัน ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการอ่านหนังสือตลอดปี นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้

จากการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๕

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการดูแลนักเรียน มีดังนี้

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน และสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน โดยคัดกรองนักเรียน ๒ ประเภท คือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่ม ปกติ โดยจัดทำแบบประเมินนักเรียน (SDQ) ๓ ฉบับ ฉบับนักเรียน ฉบับผู้ปกครอง และฉบับครู
๓. การส่งเสริมนักเรียน จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อให้ความรู้ ส่งเสริมทักษะให้นักเรียนโดยกำหนด เป็นแผนกิจกรรมประจำปี ให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการมีครูที่ปรึกษา
๔. ป้องกันและแก้ไขปัญหา โรงเรียนกำหนดมาตรการการเฝ้าระวัง กำหนดระเบียบ การให้ คะแนนความประพฤติ เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้ จัดบุคลากรสอดคลองตามชุมชน การตรวจ สุขภาพนักเรียนประจำปีจากหน่วยงานบริการสาธารณสุข โรงพยาบาลปากท่อ จ.ราชบุรี
๕. การส่งต่อ เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมทั้งการส่งต่อภายในโรงเรียนและนอก โรงเรียน เช่น ผู้เชี่ยวชาญร่วมกับผู้ปกครอง ติดตามใกล้ชิดจนแก้ปัญหาได้ เพื่อประโยชน์ของนักเรียน ดังนี้
 - นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงสภาพปัญหา
 - สัมพันธภาพระหว่างครูและนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
 - นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) เป็นรากฐาน ในการพัฒนาความเก่ง (IQ) คุณธรรม จริยธรรม (MQ) และความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)
 - นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างรอบด้าน
 - ผู้ที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็งจริงจัง ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่ และสุดท้ายทำได้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ตาม ผลสัมฤทธิ์คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖

โครงการพัฒนาศูนย์แกนนำขยายเครือข่ายโครงการนักรุกกิจน้อย มีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์

เป็นโครงการที่ส่งเสริมการสอนที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุผลดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูในโรงเรียนเครือข่ายและเครือข่ายสนับสนุนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรนักธุรกิจน้อยๆ โดยได้รับเงินทุนสนับสนุนจากสำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ.

กิจกรรมที่ ๒ จัดค่ายบ่มเพาะนักธุรกิจน้อยๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง นำประสบการณ์ที่มีใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมที่ ๓ ศึกษาดูงาน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาชีพที่มีในชุมชน ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการประกอบอาชีพในชุมชน

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์สู่การสร้างทรัพย์สินทางปัญญา จัดทำหลักสูตรหลักรายชั้นเรียนตามความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้คิดค้นผลงานใหม่ๆต่อยอดความรู้ที่ได้รับ

กิจกรรมที่ ๕ ตลาดนัดตัวน้อย เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อวัดและประเมินผู้เรียนที่ได้เรียนมา โดยบูรณาการความรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระมาจัดกิจกรรม จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นเพื่อให้ครูและนักเรียนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามแนวทางหลักการของโครงการนักธุรกิจน้อยๆ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และจากการจัดกิจกรรมโครงการส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะที่สำคัญ ๕ ประการบรรลุตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๒

จากการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการผู้เข้าร่วม มีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๕.๔๗

โครงการมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโควิด ๑๙

เป็นโครงการที่ดูแลและส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีและสูงขึ้น โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. จัดตั้งแกนนำอนามัยนักเรียน
2. ติดต่อประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำเอกสารแบบบันทึกผู้มาติดต่อราชการกับโรงเรียน
4. จัดหาเจลล้างมือ สบู่เหลวล้างมือและหน้ากากอนามัย
5. จัดหาห้องแยกโรคในกรณีผู้ป่วยรอผู้ปกครองมารับตัว

ผลการดำเนินงาน

โครงการ	วัตถุประสงค์	ผลสำเร็จ
---------	--------------	----------

<p>โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้สอนพัฒนาตนเอง และพัฒนาสื่อ ใช้นวัตกรรม แบบฝึก และเทคนิคต่างๆ</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีมีความสุข มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๙๗</p>
<p>โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>๑. นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลปากท่อ เข้าใช้บริการห้องสมุด</p>	<p>ร้อยละ ๙๒</p> <p>ร้อยละ ๙๑</p> <p>ร้อยละ ๙๓</p>
<p>โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>๑. ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการดูแลตามสภาพปัญหา</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ได้มีส่วนร่วมในระบบดูแล</p> <p>๔. จัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๕</p>
<p>โครงการพัฒนาศูนย์แกนนำขยายเครือข่ายโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์</p>	<p>๑. พัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนศูนย์แกนนำ และเครือข่ายตามแนวทางของโครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำไปสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. พัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนศูนย์แกนนำและเครือข่าย</p>	<p>ร้อยละ ๙๘</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p>

สรุป จากการประเมินส่งผลให้ประเด็นพิจารณา มีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ทางสถานศึกษากำหนด ตามแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับความยั่งยืน โดยมีแผนการดำเนินงานดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดทำระบบการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของท้องถิ่น โดยมีโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาวิชาการส่งเสริมยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับสื่อ บริบท ของสถานศึกษา โดยมีโครงการดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

แผนปฏิบัติการที่ ๓ จัดให้มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา

โดยจัดโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน
๓. โครงการสถานศึกษาแห่งความดีเสริมสร้างคุณธรรมชั้นนำ
๔. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. โครงการมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๗. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. โครงการนิเทศภายใน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-๑๙ ทำให้ผู้เรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด ส่งผลกระทบทำให้ไม่สามารถจัดการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

จุดที่ต้องการพัฒนา

สร้างนวัตกรรมการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยใช้การสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	√				
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	√				
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	√				
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	√				
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			√		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	√				
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	√				
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	√				
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	√				
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	√				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม				
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	√				
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	√				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	√				
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√				
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	√				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	√				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม				

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	√				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	√				
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	√				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		√			
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		√			
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม				

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา(๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผล การดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไป วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา(๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผล การดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>➤ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข</p>	<p>➤ ๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน</p> <p>➤ ๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</p> <p>➤ ๓. การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</p> <p>➤ ๔. การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</p> <p>➤ ๕. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ</p> <p>➤ ๖. การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</p>	<p>➤</p>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>➤ ๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี</p> <p>➤ ๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และ บริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและ</p>	<p>➤ ๑. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>➤ ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น</p> <p>➤ ๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>➤ ๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>➤</p>

องค์กร ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน	มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน	
---	----------------------------	--

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>➤ ๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง</p> <p>➤ ๒. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก</p>	<p>➤ ๑. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>➤ ๒. จัดหา งบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของเด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น</p>	➤

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ .จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์.
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามแนววิถีพุทธ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>➤ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีสุนทรียทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี กีฬา และนันทนาการในระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p>➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นจากปี ๒๕๖๔ โดยมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active learning และใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย</p>	<p>➤ มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน</p>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ

<p>➤ ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>➤ ๑. จัดหางบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินการพัฒนาตามแผนได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>➤ ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>➤ ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต้องมีการประเมินผล ตรวจสอบและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>➤ ๑. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น</p> <p>➤ ๒. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง</p> <p>➤ ๓. พัฒนาครูและบุคลากรในการจัดทำสื่อการเรียนรู้</p>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>➤ ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา - นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ - จัดครู บุคลากร งบประมาณในการจัดการศึกษา - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 	<p>➤ การจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC</p>	<p>➤ การศึกษาดูงานในสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้</p>

<p>➤ ๓. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีแผนงานและโครงการส่งเสริมพัฒนาวิชาการนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเช่นกลุ่มการอาชีพ, ขนมหไทย, ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, ดนตรี และกีฬา - ทดสอบคุณภาพด้านวิชาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ - ประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการปีละครั้ง 	<p>➤ ๑.วางแผนการพัฒนาวิชาการปัจจุบันต้องคำนึงถึงสถานการณ์โรค โควิด๒๐๑๙ ต้องปรับวิธีการพัฒนาให้ทันต่อเหตุการณ์</p>	<p>➤ ๑. ๑) ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสอนรูปแบบ Active Learning</p>
<p>➤ ๔. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูมีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง - ครูทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน 	<p>➤ ๑. ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมการอบรมทุกคน</p> <p>➤ ๒. ควรผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น</p> <p>➤ ๓. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>➤ ให้อบรมบุคลากรครูอบรมออนไลน์ ตามที่หน่วยงานภาครัฐและเอกชนจัดขึ้น</p>
<p>➤ ๕. การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน</p>	<p>➤ ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ</p>	<p>➤ นำเสนอการแสดงความคิดเห็น ประเมินความพึงพอใจ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>		
<p>จุดเด่น</p>	<p>จุดควรพัฒนา</p>	<p>ข้อเสนอแนะ</p>

<p>แสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ</p>	<p>และสังคมในการเพิ่มเติม ปรับปรุง ในครั้งต่อไป</p>	
<p>➢ ๖. การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ หลากหลายช่องทาง และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟสบุ๊ค ทางเคเบิลทีวี หนังสือพิมพ์ ฯลฯ - มีการจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ทุกปี การศึกษา เพื่อรายงานผลการศึกษาต่อชุมชน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง - มีเจ้าหน้าที่ดำเนินงานติดตามงานทุกฝ่าย งานและทุกกลุ่มสาระ 	<p>➢ ขาดการสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน</p>	<p>➢ ควรมีแผนการดำเนินงานโครงการสารสนเทศในสถานศึกษา</p>
<p>➢ ๗. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>➢ ๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>➢ ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง</p>	<p>➢ เชิญ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนำเสนอในการจัดการศึกษา</p>
<p>➢ ๘. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา - การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาระบบติดตามและ 	<p>➢ เพิ่มการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา รายงานผลต่อผู้บริหาร การศึกษา</p>	<p>➢ แต่งตั้ง คณะกรรมการ ประเมินผลและ รายงาน</p>

ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย และกลยุทธ์ ให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ		
---	--	--

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
➤ ๑. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และสร้างความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติ ในระหว่างการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมจากการปฏิบัติ และความต้องการของผู้เรียน เน้นการประเมินความคิดระดับสูงและใช้ข้อมูลย้อนกับผู้เรียน	➤ ในบางกิจกรรม มีวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม เช่น เครื่องดนตรีไทย และสากล รวมทั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ซึ่งใช้ในการสืบค้นหาข้อมูลต่างๆ	➤ ทางโรงเรียนจัดสรรหรือจัดหางบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์อย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรม
➤ ๒. ผู้เรียนเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ ผู้เรียนมีโอกาสลงมือกระทำมากกว่า การฟังเพียงอย่างเดียว	➤ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	➤ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรม สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล
➤ ๓. ผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การตอบคำถาม การโต้ตอบ การอภิปรายร่วมกัน ลงมือปฏิบัติ และวิเคราะห์ปัญหากระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้านการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า	➤ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงาน	➤ สร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
➤ ๔. การจัดการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ เช่น แบบบูรณาการ จะมีกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน แบบการร่วมมือ ผู้เรียนและผู้สอน ต้องร่วมมือกันในการ	➤ ๑. จัดสรรเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม ๒. มีรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน	➤ มีแผนการดำเนินงานที่เป็นรูปแบบโครงการที่ถูกต้องและ

<p>จัดกิจกรรม เช่น แบบโต้ว่าที่ แบบวิเคราะห์ข่าว วีดีโอ แบบแผนผังความคิด แบบใช้เกมส์ ซึ่งแต่ละแบบจัดการองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และเป็นทักษะในการสร้างองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องไปตลอดชีวิต</p>	<p>โดยเน้นรูปแบบ Active Learning</p>	<p>เหมาะสม</p>
---	--------------------------------------	----------------

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดทำระบบการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของท้องถิ่น โดยมีโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาวิชาการส่งเสริมยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดให้มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับสื่อ บริบท ของสถานศึกษา โดยมีโครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดให้มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยจัดโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน
๓. โครงการสถานศึกษาแห่งความดีเสริมสร้างคุณธรรมชั้นนำ
๔. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. โครงการมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๗. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. โครงการนิเทศภายใน

ภาคผนวก

(เอกสารที่เกี่ยวข้อง)



ประกาศโรงเรียนอนุบาลปากท่อ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลปากท่อและปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๕๖ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน อนุบาลปากท่อ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายไกรสิทธิ์ ศิริรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปากท่อ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลปากท่อ

ที่ ๑๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมจัดเก็บข้อมูลและจัดทำเอกสาร
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย/แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลปากท่อ จึงดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนจำนวน ๓ มาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายไกรสิทธิ์ ศิริรัมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุทธิวัฒน์ ทิพย์ศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางณัฐฤทธา	ฮวบซ่า	กรรมการ

๑.๔ นางสาวสุทธิณี सालาสิน	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางทิพวรรณ ม่วงพิมพ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ รวบรวมและจัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐาน

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ นายสุทธิวัฒน์ ทิพย์ศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางโชติกา ทิวาภรณ์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสุขทอง ประเสริฐจิตรี	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางณัฐกฤตา ฮวบข้า	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางทิพย์วรรณ สามเรืองศรี	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางอำไพ น้อยพรม	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวคณิง กะนีจิตร	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอัญชลี ศรีรุ่งเรือง	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุทธิณี सालาสิน	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวพัชรพิมล อาจหาญ	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวณนททัย ใจดี	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นายพิสิทธิ์ แสนกล้า	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นายยุทธพิชัย เทียงตรง	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวทิฆัมพร พูลทัศน์	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุพัตรา วิลัย	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวจิราวรรณ มั่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นางทิพวรรณ ม่วงพิมพ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๘ นางสาวปรียานุช พิรุณพิพัฒน์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. คณะกรรมการดำเนินงานรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

๓.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	นางโชติกา ทิวาภรณ์, นางสาวทิฆัมพร พูลทัศน์ นางสาวปรียานุช พิรุณพิพัฒน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางโชติกา ทิวาภรณ์, นางสาวทิมพร พูลทัศน์ นางสาวปรียานุช พิรุณพิพัฒน์
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางโชติกา ทิวาภรณ์, นางสาวทิมพร พูลทัศน์ นางสาวปรียานุช พิรุณพิพัฒน์

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	นางทิพวรรณ ม่วงพิมพ์และคณะครู
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวสุทธิณี สาลาสินและคณะครู
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางณัฐกฤตา ฮวบซ่าและคณะครู

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย / งาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูล พร้อมทั้งรายงานให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานการศึกษา

๔. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๔.๑ นายสุทธิวัฒน์ ทิพย์ศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางโชติกา ทิวาภรณ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสมทอง ประเสริฐจิตรี	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางณัฐกฤตา ฮวบซ่า	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวคณิง กะনীจิตร	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางสาวสุทธิณี สาลาสิน	ครู	กรรมการ
๔.๗ นางสาวพัตรพิมล อัจหาญ	ครู	กรรมการ
๔.๘ นางสาวณนททัย ใจดี	ครู	กรรมการ
๔.๙ นายยุทธพิชัย เทียงตรง	ครู	กรรมการ
๔.๑๐ นางทิพวรรณ ม่วงพิมพ์	ครู	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวฉันทิชา ศิริรัมย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในต่อต้นสังกัด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้
ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ให้แล้วเสร็จภายใน
วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผล
ให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖



(นายไกรสิทธิ์ ศิริรัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปากท่อ

หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลปากท่อ ครั้งที่ ๒/
๒๕๖๕๖ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ.....


(นายทวีทรัพย์ เทพลิบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลปากท่อ