

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ (ฉบับทบทวน)



โรงเรียนอนุบาลปากท่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗
(ฉบับทบทวน)
โรงเรียนอนุบาลปากท่อ

โรงเรียนอนุบาลปากท่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุกูลปาท่อง มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอนุกูลปาท่อง ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีความประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ

(นายไกรสิทธิ์ ศิริรัมย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุกูลปาท่อง

ลงชื่อ

(นายทวีทรัพย์ เทพลิบ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ มีสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการจัด การศึกษา โดยระบุไว้ในหมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา ดังนี้ รัฐมีหน้าที่ส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิตทุกรูป แบบอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ (ม.๒๕) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ต้องร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนเพื่อ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน รวมทั้งหา วิธีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน (ม.๒๙) การพัฒนาผู้เรียนยึดหลัก “ผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และผู้เรียน สำคัญที่สุด” กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตาม ศักยภาพ(ม.๒๒) เพื่อให้ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในห้วงการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลปากท่อ

ตามแผนกลยุทธ์ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานชาติ โดยมีหลักการและ แนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการ สร้างนวัตกรรมของครู การใช้สื่อ DLIT และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน

๒. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความ ซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา มีสำนึกในความเป็นไทยและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมี สุขภาพแข็งแรงตามมาตรฐานของเด็กไทย กระทรวงสาธารณสุข

๓. ประชากรวัยเรียนในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนในเขตบริการและใกล้เคียง ได้รับ โอกาสใน การพัฒนาเต็มตามศักยภาพของนักเรียน

๔. การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือ จากทุก ภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนประชารัฐ

๕. ปลูกฝังการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักและหวงแหนศิลปวัฒนธรรม สืบทอดภูมิปัญญา ของท้องถิ่น

สถานการณ์การแพร่เชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”จุดเน้น ๔ ด้าน ๑) ด้านความปลอดภัย ทั้งครู นักเรียน ๒) ด้านโอกาสผลการดำเนินการในห้วงระยะเวลา ๔ ปี โรงเรียนอนุบาลปากท่อ จึง ดำเนินการทบทวนกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็น ๖ กลยุทธ์ และเพิ่มเติมโครงการ เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการได้ สำเร็จตามเป้าหมาย บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ในปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ โรงเรียนได้เร่งรัดคุณภาพการศึกษา ตาม กลยุทธ์และ ยุทธศาสตร์เฉพาะกิจเพื่อการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในอนาคต

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปากท่อ

คำนำ

โรงเรียนอนุบาลปากท่อ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสีย ทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน โรงเรียนอนุบาลปากท่อ เป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนอนุบาลปากท่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- แนวทางการจัดการศึกษา	๑
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
- ข้อมูลนักเรียน	๕
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๒
- แหล่งเรียนรู้	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๔ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม	๑๘
ส่วนที่ ๕ แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	๒๑
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๒๗

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	อนุบาลปากท่อ		
ที่อยู่	๑๖๓ หมู่ ๕ ตำบลปากท่อ อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี		
สังกัด	สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ		
โทรศัพท์	๐๓๒-๒๘๑๕๖๕		
โทรสาร	๐๓๒-๒๘๑๕๖๕		
E-mail	anuban_phatho@hotmail.com		
Website	http://anubanpaktho.com/mainpage.php		
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
ผู้บริหารสถานศึกษา	นายไกรสิทธิ์ ศิริรัมย์		
วุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา		
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่	๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	จนถึงปัจจุบัน	
	รวมระยะเวลา ๖ เดือน		

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้สู่เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ ดำรงวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นมีส่วนร่วม
๒. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- ๒.๑ ผู้เรียน มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพที่จำเป็นต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน มีทักษะอาชีพตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรมมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะ สูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทเป็นนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ

- ๔.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

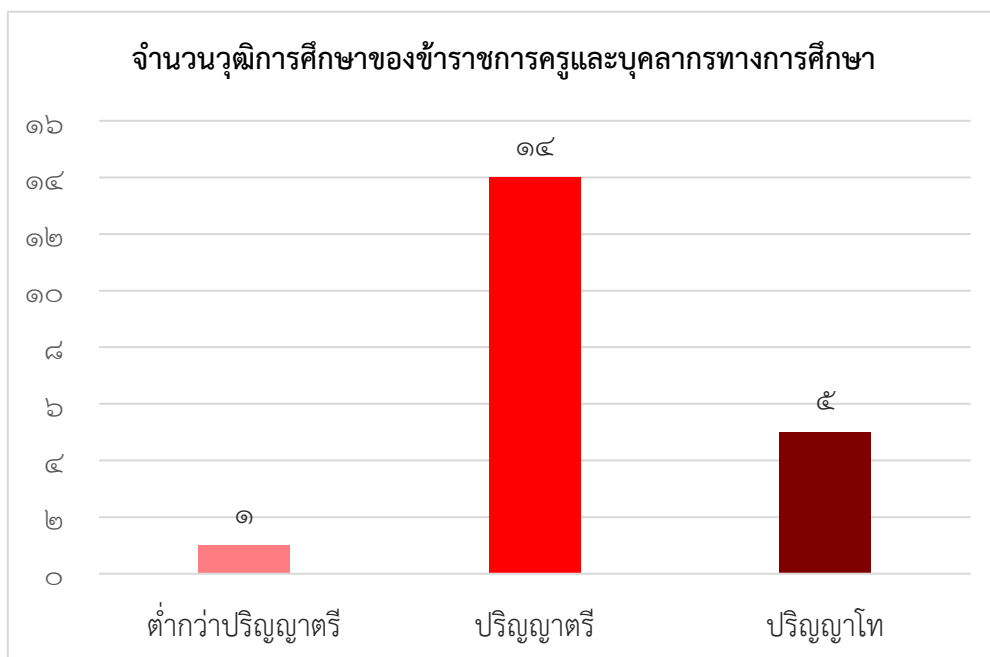
- ๖.๑ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- ๖.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑	-	-	๑	-	๓๓
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑๐
ข้าราชการครู	๒	๑๓	๑๕	-	๑๒	๓	-	๓๒
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	๕
ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	๕
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕
- สาขาที่ขาดแคลนครู วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ คน
 วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ คน
 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๑ คน



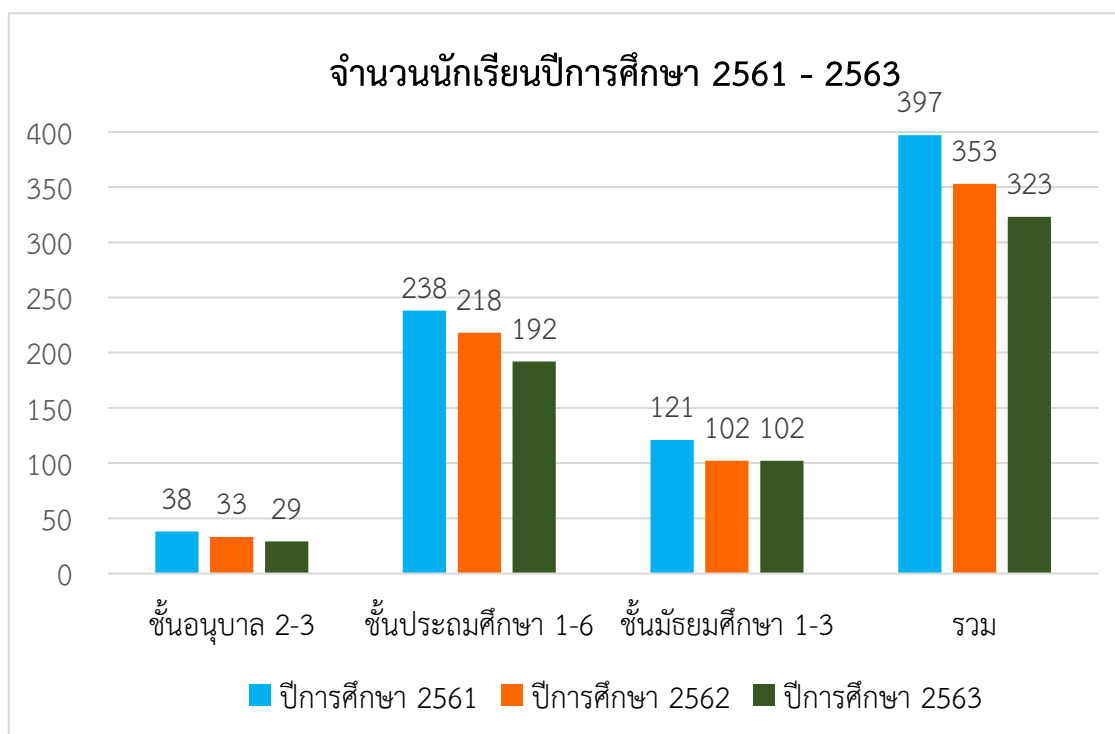
๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๓	๑๒	
คณิตศาสตร์	๓	๑๒	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๑๒	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๑๒	
สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๑๒	
ศิลปะ	๑	๑๒	
การงานอาชีพ	๑	๑๒	
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๒	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

๑) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๒๓ คน

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๗	๘	๑๕
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๙	๕	๑๔
รวม	๑๖	๑๓	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๐	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๒	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๑	๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๕	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๒๐	๓๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๘	๓๗
รวม	๑๐๖	๘๖	๑๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๔	๓๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๑๒	๔๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๙	๒๔
รวม	๖๗	๓๕	๑๐๒
รวมทั้งสิ้น	๑๘๓	๑๓๔	๓๒๓



๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๕๑ ระดับปฐมวัย

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
รวม	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๑.๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ดุริยศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ป.๑	๑๒	๑๙	๑๔	๑๘	๒๐	๒๓	๒๐	๑๖	๖	๒๘
ป.๒	๑๙	๒๑	๒๐	๒๓	๒๘	๒๙	๒๗	๒๙	๒๒	๒๓
ป.๓	๑๗	๒๐	๑๖	๒๒	๒๓	๒๗	๒๖	๒๕	๑๕	๒๑
ป.๔	๒๐	๘	๑๐	๑๕	๑๑	๑๓	๒๑	๒๔	๙	๑๕
ป.๕	๒๑	๑๓	๑๖	๒๖	๒๗	๒๑	๓๗	๓๑	๑๐	๒๖
ป.๖	๑๘	๑๙	๑๔	๑๗	๒๒	๓๐	๒๖	๓๐	๑๔	๑๗
ม.๑	๒	๑๓	๓	๑๓	๑๕	๑๗	๑๓	๓๒	๖	๒๔
ม.๒	๒	๑๒	๕	๑๓	๑๑	๒๗	๑๐	๒๐	๑๒	๒๐
ม.๓	๔	๔	๓	๑๔	๕	๑๐	๑๐	๑๐	๓	๗
รวม	๑๑๕	๑๒๙	๑๐๑	๑๖๑	๑๖๒	๑๙๗	๑๙๐	๒๑๗	๙๗	๑๘๑
คิดเป็นร้อยละ	๓๘.๘๕	๔๓.๕๘	๓๔.๑๒	๕๔.๓๙	๕๔.๗๓	๖๖.๕๕	๖๔.๑๙	๗๓.๓๑	๓๒.๗๗	๖๑.๑๕

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐	๐	๑๕	๗	๘	๑๕	๕๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๐	๕	๑๓	๑๒	๒๕	๘๓.๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๐	๘	๑๘	๗	๒๕	๗๕.๗๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๐	๔	๙	๑๑	๒๐	๘๓.๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๙	๐	๙	๑๖	๑๔	๓๐	๗๖.๙๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๗	๐	๗	๑๒	๑๘	๓๐	๘๑.๐๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๐	๓	๑๕	๒๑	๓๖	๙๒.๓๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๐	๐	๑	๑๕	๒๔	๓๙	๙๗.๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๐	๑	๕	๑๘	๒๓	๙๕.๘๓
รวม	๒๙๖	๐	๕๓	๑๑๐	๑๓๓	๒๔๓	๘๑.๗๙

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไประดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๐	๐	๐	๑๑	๑๙	๓๐	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๐	๐	๓	๒๗	๓๐	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓	๐	๒	๕	๒๖	๓๑	๙๓.๙๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๐	๐	๓	๒๑	๒๔	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๙	๐	๐	๕	๓๔	๓๙	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๗	๐	๒	๙	๒๖	๓๕	๙๔.๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๐	๐	๔	๓๕	๓๙	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๐	๐	๐	๔	๓๖	๔๐	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๐	๑	๑	๒๒	๒๓	๙๕.๘๓
รวม	๒๙๖	๐	๕	๔๕	๒๔๖	๒๙๑	๙๘.๒๖

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป
และระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๒	๑๖	๑๙	๓๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑	๑๔	๒๒	๓๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑	๑๐	๒๖	๓๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒	๑๔	๒๑	๓๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๒	๑๖	๑๙	๓๗	๑๐๐
รวม	๐	๘	๗๐	๑๐๗		

๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๓๓.๕๕	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๖๐.๕๙	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๗.๐๗	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๒.๓๘	๓๓.๕๕	-๒๘.๘๓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๕๓	๖๐.๕๙	-๙.๙๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๖.๔๕	๔๗.๐๗	-๑๙.๓๘

๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

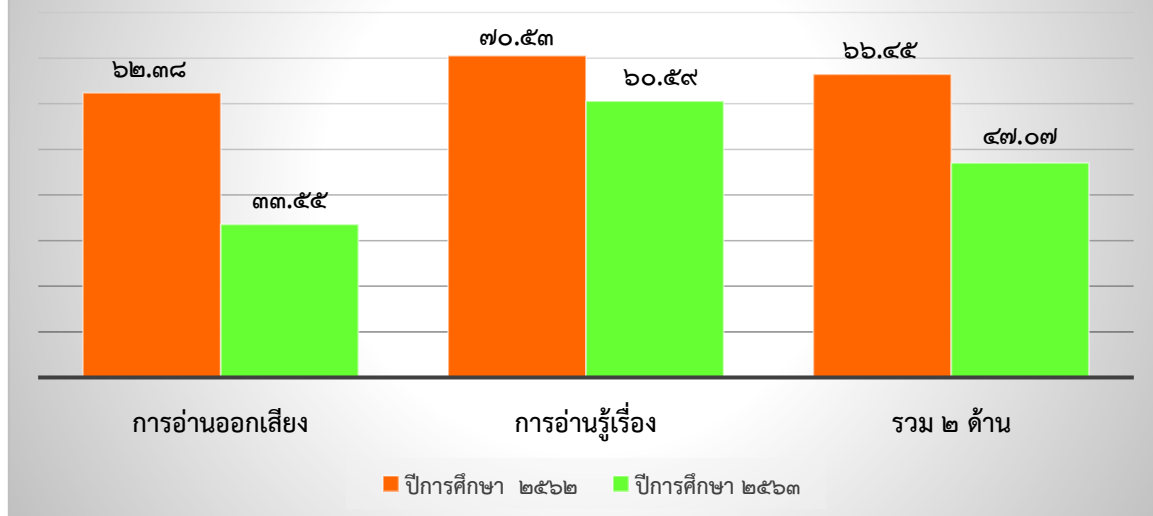
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๙.๒๔	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
ด้านภาษาไทย	๓๙.๕๐	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๙.๓๗	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๗.๕๒	๓๙.๒๔	-๑๘.๒๘
ด้านภาษาไทย	๖๘.๔๕	๓๙.๕๐	-๒๘.๙๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๒.๙๘	๓๙.๓๗	-๒๓.๖๑

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

๑.๘ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียน	จำนวน ๖	หลัง
อาคารประกอบจำนวน	๔	หลัง
ห้องน้ำ	จำนวน ๔	ห้อง
สระว่ายน้ำ	จำนวน -	สระ
สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑	สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน ๑	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน -	สนาม
สนามบาสเกตบอล	จำนวน -	สนาม
สนามเทนนิส	จำนวน -	สนาม
สนาม อื่นๆ (ระบุ).....	จำนวน -	สนาม

๑.๙ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน จำนวนการใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปี การศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้
๑	ศูนย์โครงการนักรุกกีจน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
๒	ห้องสมุด
๓	ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
๔	ห้องวิทยาศาสตร์
๕	ห้องคณิตศาสตร์

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้
๑	วัดดาวลอย
๒	โรงขนมจีนกฤษณา
๓	โรงน้ำแข็ง ส.รุ่งเรือง
๔	สถานีตำรวจภูธรปากท่อ
๕	ที่ทำการไปรษณีย์ปากท่อ

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 ๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
 ๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

เป้าหมาย

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)
๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายของการจัดการศึกษากำหนดไว้ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

- มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพด้วยจุดเน้น ดังนี้
๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 ๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
 ๓. เรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
 ๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
 ๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 ๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
 ๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
 ๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๑

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	W๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
S๒	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น มีหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด	W๒	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ
S๓	โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และอุปกรณ์การเรียนการสอน	W๓	ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีขนาดของห้องที่คับแคบ ไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน
S๔	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ตามสาขาวิชา และความถนัด และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	W๔	บุคลากรบางสาขาวิชาไม่เพียงพอ เช่น ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ เป็นต้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T๑	สถาบันครอบครัวมีการเปลี่ยนแปลงในการอบรมเลี้ยงดู ตามใจบุตรหลาน ส่งผลให้เกิดการสร้างนิสัยที่ไม่ดี นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่กระตือรือร้น และใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือย
O๒	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T๒	นักเรียนบางส่วนไม่รู้จักรู้จักใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ที่เหมาะสมกับวัย
O๓	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญา	T๓	ผู้ประกอบการขาดความรู้และความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัยของเด็กส่งผลให้เด็กมีสภาวะสมาธิสั้น
O๔	สถานศึกษาตั้งอยู่ในถิ่นที่มีความเจริญ ล้อมรอบ อยู่ใกล้สถานที่ราชการหลายแห่ง มีถนนสายหลักผ่าน ทำให้การคมนาคมสะดวก มีสาธารณูปโภคครบครัน	T๔	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย จึงส่งผลให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาได้อย่างล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผนพัฒนาที่วางไว้

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้สู่เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ ดำรงวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นมีส่วนร่วม
๒. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- ๒.๑ ผู้เรียน มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพที่จำเป็นต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน มีทักษะอาชีพตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรมมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะ สูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทเป็นนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ

- ๔.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เสมอภาค

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

- ๖.๑ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- ๖.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑.จัด การศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	๑.๑ผู้เรียนมีความ รักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่น การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ๑.๒ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑.เสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลัก และการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒.ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑.ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ ในการดำเนินชีวิต ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และ ความเป็นพลเมือง ๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ	๒.๑ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มี สมรรถนะทักษะ และคุณลักษณะที่ สำคัญจำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพ ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๓.ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ๒.จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษา(O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๕ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ</p>	<p>๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และศักยภาพที่จำเป็นต่อ การสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน มีทักษะอาชีพ ตามความต้องการของ ตลาดงาน และการ พัฒนาประเทศ</p>	<p>๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัด กระบวนการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน มีทักษะด้านอาชีพ ตามความถนัดและความ สนใจของตนเอง</p>	<p>๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๖. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา</p>	<p>๓.๑ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นผู้ที่มี คุณธรรมมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู มีสมรรถนะ สูง สอดคล้องกับการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๓.๒ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีบทบาท เป็นนักวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา</p>	<p>๑. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพในรูปแบบที่ หลากหลาย ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการ วิจัย การพัฒนานวัตกรรม และนำไปใช้ประโยชน์</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ใน รูปแบบที่หลากหลาย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพและสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๔. ขยายโอกาส การเข้าถึงหลักบริการทาง การศึกษาการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ และลดความ เหลื่อมล้ำ</p>	<p>๔.๑ ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ และเสมอภาค</p>	<p>๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัย เรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการ เข้ารับบริการทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ ๒. อัตราการออกกลางคันของ นักเรียนลดลงน้อยกว่า ๐.๐๒</p>

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>กลยุทธ์ที่ ๕.จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๕.๑ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกความตระหนักและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>
<p>กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p>	<p>๑ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการจัดการศึกษามีประนสยทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>๑ โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีระบบ ๒ โรงเรียนมีการจัดการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลยึดหลักการมีส่วนร่วม</p>

ส่วนที่ 5
แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)				งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
				รายปี						
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗			
๑ จัด การศึกษา เพื่อความ มั่นคง	๑ ผู้เรียนมีความรัก ในสถาบันหลักของ ชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต	๑ ส่งเสริม พัฒนา ทักษะชีวิตตาม แนวทางเศรษฐกิจ พอเพียง	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๓,๐๐๐	มฐ.๑ , ๒ , ๓	บริหารทั่วไป
		๒ ร้อยละของนักเรียนมีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒ สถานศึกษาแห่ง ความดี เสริมสร้าง คุณธรรมชั้นนำ	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	๑๐,๐๐๐	มฐ.๑ , ๓	บริหาร วิชาการ
		๓ ร้อยละผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๓ เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๔๖,๐๐๐	มฐ.๑ , ๓	บริหารทั่วไป
		๔ ร้อยละของผู้เรียนความรู้ความ เข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	๔ สองมือหนึ่งใจร่วม สร้างประชาธิปไตย (โรงเรียนแกนนำ ประชาธิปไตย)	๘๕	๘๘	๙๐	๙๕	๒,๕๐๐	มฐ.๑ , ๓	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	โครงการ/แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี				งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗			
๒ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนสู่ ความเป็น เลิศ	๑ ผู้เรียน มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่สำคัญจำเป็น ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และศักยภาพที่จำเป็น ต่อการสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันมีทักษะอาชีพ ตามความต้องการของ ตลาดงาน และการ พัฒนาประเทศ ๓.ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	๑ ร้อยละครูจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความ จำเป็นและความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ๒ จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษา(O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๕ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา ๓.ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินความสามารถด้าน การใช้ภาษาอังกฤษ ๔ ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตาม	๑ ห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๔๐,๐๐๐	มฐ.๑	บริหารงาน วิชาการ
			๒ พัฒนาศึกษาการ ส่งเสริมยกระดับ คุณภาพผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๕	๙๐	๖๐,๐๐๐	มฐ.๑ , ๓	บริหารงาน วิชาการ
			๓ ส่งเสริมศักยภาพ และพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๕,๐๐๐	มฐ.๑	บริหารงาน วิชาการ
			๔ ส่งเสริมทักษะการ ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๒๙,๓๖๐	มฐ.๒	บริหารทั่วไป
			๕ ทักษะศึกษาแหล่ง เรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๔๖,๐๐๐	มฐ.๒ , ๓	บริหารทั่วไป
			๖ ค่ายวิชาการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๖,๐๐๐	มฐ.๓	วิชาการ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	โครงการ/แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)				งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
				รายปี						
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗			
๒ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนสู่ ความเป็น เลิศ		ตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)	๗ นักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๒๐,๐๐๐	มฐ.๑ , ๓	บริหารงาน วิชาการ
			๘ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนระดับปฐมวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐,๐๐๐	มฐ.๑ ,๓ (ปฐมวัย)	บริหารงาน วิชาการ
			๙ นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๕,๐๐๐	มฐ.๑ (ปฐมวัย)	บริหารงาน วิชาการ
			๑๐ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒,๐๐๐	มฐ.๑	บริหารงาน วิชาการ
			๑๑ กิจกรรมสุนทรีย์ภาพ ด้านดนตรี และนันทนาการ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖,๐๐๐	มฐ.๑	บริหาร วิชาการ
			๑๒ ต้นกล้าอาชีพด้านกีฬา	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓๕,๕๐๐	มฐ.๑ ,๓	บริหารทั่วไป
			๑๓ ส่งเสริมสมรรถภาพทาง กายและสุขภาพอนามัย นักเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๕,๐๐๐	มฐ.๑	บริหารทั่วไป
			๑๔ วันแห่งความภาคภูมิใจ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	มฐ.๓	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	โครงการ/แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)				งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
				รายปี						
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗			
๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา	๑ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นผู้ที่มี คุณธรรมมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู มี สมรรถนะ สูง สอดคล้องกับการ จัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๒ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีบทบาท เป็นนักวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทาง การศึกษา	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ใน รูปแบบที่หลากหลาย ๒. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพและสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑,๕๐๐	มฐ.๒ (ปฐมวัย)	บริหารงาน วิชาการ
			๒ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระดับพื้นฐาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๓,๕๐๐	มฐ.๒	บริหารงาน วิชาการ
			๓ นิเทศภายใน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑,๕๐๐	มฐ.๒	บริหารงาน วิชาการ
			๔ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๖๐,๐๐๐	มฐ.๒	บริหารงาน วิชาการ
			๕ มาตรการป้องกันเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐,๕๐๐	มฐ.๒	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	โครงการ/แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี				งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗			
				๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ	๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอภาค	๑.ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ	๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน			
๒ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงน้อยกว่า ๐.๐๒	๒ ระบบดูแลช่วยเหลือ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓๕,๐๐๐	มฐ.๑	บริหารทั่วไป		
๓ TO BE NUMBER ONE ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด	๓ TO BE NUMBER ONE ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓,๕๐๐	มฐ.๑	บริหารทั่วไป		
๔ ความปลอดภัยในสถานศึกษา	๔ ความปลอดภัยในสถานศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๕,๐๐๐	มฐ.๑ , ๓	บริหารทั่วไป		

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	โครงการ/แผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)				งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
				รายปี						
				๖๔	๖๕	๖๖	๖๗			
๕ จัด การศึกษา เพื่อ เสริมสร้าง คุณภาพ ชีวิตที่เป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และสามารถ นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑.ร้อยละของนักเรียนมี จิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม น้อม นำแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒.ร้อยละของผู้เรียนมี จิตสำนึกความตระหนักและมี พฤติกรรมที่แสดงออกถึง คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงเรียนนาอยู่ นาดู นำ เรียน และปลอดภัย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๒๓,๘๐๐	มฐ.๑ , ๓	บริหารทั่วไป
			๒ อาหารกลางวันเพื่อ สุขภาพ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๔,๕๐๐	มฐ.๑ , ๓	บริหารทั่วไป
๖ พัฒนา ระบบ บริหาร จัดการและ ส่งเสริมการ มีส่วนร่วม	๑ มีระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาล ๒ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือและส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนของสังคมเข้ามามี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา	๑ โรงเรียนจัดระบบข้อมูล สารสนเทศอย่างมีระบบ ๒ โรงเรียนมีการจัดการ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล ยึดหลักการมีส่วนร่วม	๑ พัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓๓,๐๐๐	มฐ.๒	บริหารทั่วไป
			๒ จัดระบบการบริหาร และพัฒนางานธุรการ การเงิน และพัสดุ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	มฐ.๒	บริหาร งบประมาณ
			๓ บริหารจัดการระบบ สาธารณูปโภค	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒๒๗,๗๐๐	มฐ.๒	บริหาร งบประมาณ
			๔ ส่งเสริมสหกรณ์ใน โรงเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	-	มฐ.๑ , ๓	บริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนอนุบาลปากท่อ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนอนุบาลปากท่อ ปี พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ คือ

๑. หลักนิติธรรม (The Rule of Law) คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการทุกขั้นตอน

๒. หลักคุณธรรม (Morality) คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส (Accountability) คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ถูกต้อง

๔. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) คือ การดำเนินการต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility) คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงแก้ไขได้ต่อไป

๖. หลักความคุ้มค่า (Cost – effectiveness or Economy) คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลัก ประสิทธิภาพเศรษฐกิจพอเพียง

๒.การกำกับติดตาม

โรงเรียนอนุบาลปากท่อ ได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตามการดำเนินการในการบริหาร แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๖๗ โดยยึดหลักวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ดังนี้

๑. P: Plan การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้ หรือไม่

๓. C : Check (ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน)

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : Action นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. การประเมินผล

โรงเรียนอนุบาลปากท่อ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ ดังนี้

๓.๑ การดำเนินการประเมินผล

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผล

๒. สร้างเครื่องมือประเมินผล

๓. ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดู ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามโครงการ

๔. การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค เพื่อร่วมมือในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินโครงการ กิจกรรม ให้สำเร็จในปี การศึกษาต่อไป การรายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม มีการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ผลการปฏิบัติกิจกรรม เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบโครงการ หรือกิจกรรม

๔.๒ สรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม เป็น ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ เดือน กันยายน ระยะที่ ๒ เดือน มีนาคม

๔.๓ จัดทำเป็นรายงานผลการปฏิบัติของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ

- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน และตั้งบ่งชี้
- ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| ๑. นายชูทวีทรัพย์ เทพลิบ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายประเสริฐ สัตยารมณ | ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ ๕ ตำบลปากท่อ |
| ๓. นายไกรสิทธิ์ ศิริรัมย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปากท่อ |

คณะทำงาน

๑. นายสุทธิวัฒน์ ทิพย์ศิริ
๒. นางสาวสุนทอง ประเสริฐจิตรี
๓. นางณัฐกฤตา ฮวบขำ
๔. นางทิพวรรณ ม่วงพิมพ์
๕. นางทิพย์วรรณ สามเรืองศรี
๖. นางสาวคนึง กะনীจิตร
๗. นางสาวสุทธิณี สาลาสิน
๘. นางสาวอัญชลี ศรีรุ่งเรือง
๙. นางจิราพร โยธาธิกุล
๑๐. นางโชติกา ทิวาภรณ์
๑๑. นางสาวพัตรพิมล อาจหาญ
๑๒. นางสาวณททัย ใจดี
๑๓. นายพิสิทธิ์ แสนกล้า
๑๔. นายยุทธพิชัย เทียงตรง
๑๕. นางอำไพ น้อยพรม
๑๖. นางสาวปรียานุช พิรุณพิพัฒน์
๑๗. นางสาวทิมมพร พูลทัศน์
๑๘. นางสาวฉันทิชา ศิริรัมย์
๑๙. นางสาวจิราวรรณ มั่นจันทร์

ออกแบบและจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวอัญชลี ศรีรุ่งเรือง
๒. นางสาวฉันทิชา ศิริรัมย์



โรงเรียนอนุบาลปากท่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ